

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
М.Н. Ковалева

**Программа работы
летнего лагеря "Сибирячок"
с дневным пребыванием
МАОУ гимназии № 7 "Сибирская"**

2013 год

1. Пояснительная записка

Летний отдых сегодня – зона особого внимания к ребенку, его социальной защите, созданию условий для социализации подростка с учетом современной жизни. Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных потенциалов, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения своих планов, удовлетворения персональных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето дарит ребенку множество встреч, знакомств, открытий.

Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, межличностного общения, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка – быть здоровым.

Основная идея программы «Свежее движение» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Досуговая деятельность в смене «Свежее движение» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей. Движение – это жизнь! Дети должны постоянно двигаться, двигаться как в прямом смысле, так и направлении к чему-то. Наша смена «Свежее движение», подразумевает движение ребят, участников смены, к лучшему, движение к мечте, движение к самореализации. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Каждую неделю ребенку предоставляется открыть в себе новое качество личности, новые способности, новые желания стать лучше.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Понятие «Свежее» подразумевает новое, ранее неизведанное открытие личностного Я. При решении общепедагогических задач смены, каждый ребенок должен открыть в себе что-то новое, новые мечты, желания, личностные качества. Чтобы увидеть что-то новое, нужно совершить что-то новое, необычное.

Движение, свежий воздух и активная деятельность дают бодрость и энергию ребенку для новых личностных свершений.

Данная программа **по своей направленности является комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 6–14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

В организации досуга детей активно принимает участие вожатский отряд «Спички», ребята 8,10 классов, которые проходят школу вожатского мастерства. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Ребенок является организатором, активным участником и инициатором многих дел в лагере, программа составлена при непосредственном участии ШДО «ШОК» и утверждена на общем собрании детской организации.

Цель: содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

Задачи:

- Создавать условия для организованного отдыха детей.
- Организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей;
- Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- Развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным лагерем.

В лагерной смене ежегодно принимает участие около 200 ребят. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, МЧС, ГИБДД, учреждениями микросоциума.

2. Кадровый педагогический состав

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности программы, оказывает методическую помощь.

Начальник лагеря несет ответственность за жизнь и здоровье детей лагеря, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы кадров, ведет отчетную документацию ЛДП, регистрирует в журнале по технике безопасности проведение необходимых инструктажей по профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми, поведению на дорогах города и в транспорте, на водоемах и парковых зонах.

Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе несет ответственность за содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведения мероприятий в рамках программы, планирует и организует деятельность ЛДП.

Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, анализирует деятельность внутри отряда.

Спецкадры (библиотекарь, физрук, руководитель пресс-центра и т.д.) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, привлекаются для организации и проведения мероприятий лагеря.

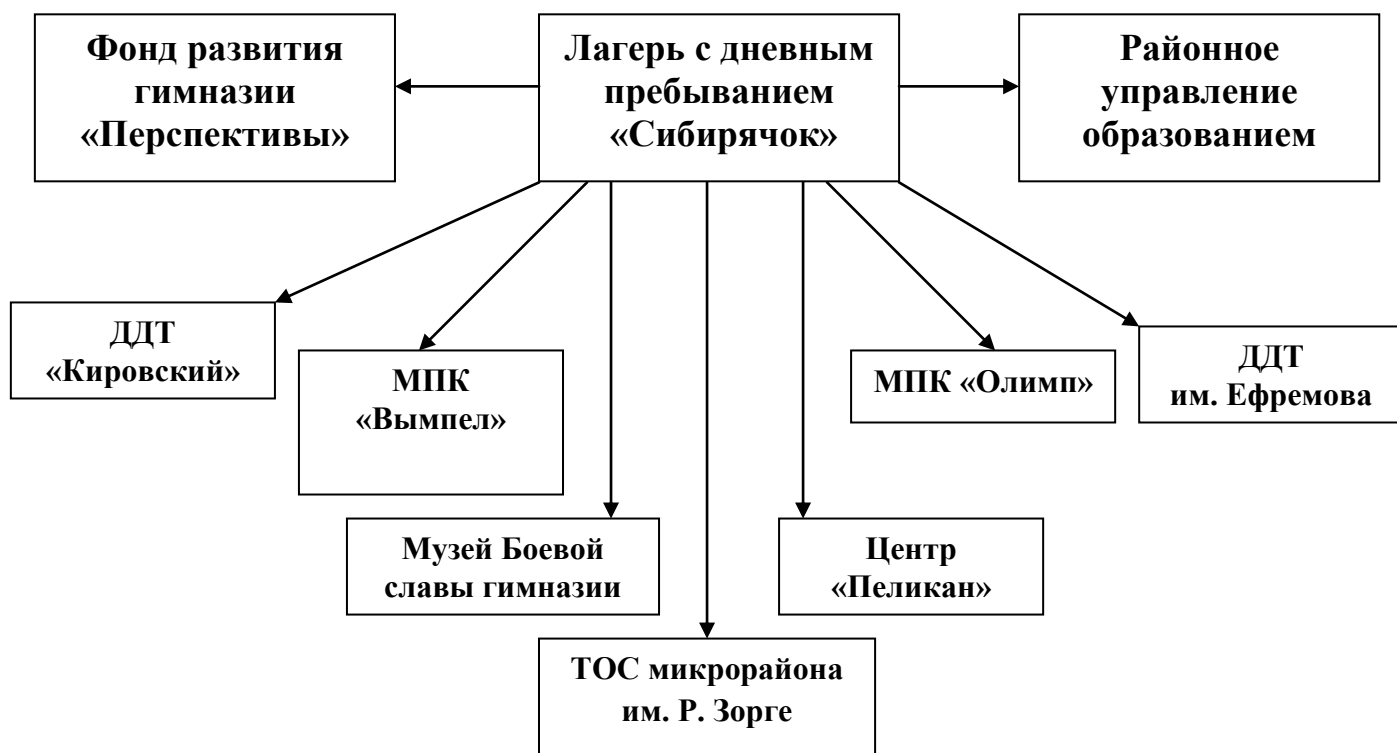
Педагоги учреждений дополнительного образования (МПК «Олимп» «Вымпел», центра «Пеликан», ДДТ Кировский, ДДТ им. Ефремова) привлекаются для проведения серии тренинговых занятий по формированию межличностного взаимодействия, коллективно творческих дел, организации кружковых занятий.

Вожатый является помощником воспитателя и курирует подготовку, организацию и проведение коллективно творческих дел в отряде.

Материально – техническое обеспечение программы:

Комнаты для занятий, спальни, спортивные площадки, библиотека, тренажерный зал, 2 спортивных зала, актовый зал, игротека, радио-, видео-, телеаппаратура, фонотека и видеотека.

3. Партнерские связи ЛДП «Сибирячок»



4. Формы и методы работы

Программа смены ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, а также кураторство вожатского отряда старшеклассников в проведении творческих дел во временных детских коллективах. Основной формой работы в ЛДП является коллективно - творческое дело.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Для успешной реализации программы предлагается использовать следующие методы и формы работы:

Методы:

- креативный (творческий);
- проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);

- эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного пособия);
- методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей;
- наблюдения;
- анкетирования.

Формы работы, оправдавшие себя в условиях детского оздоровительного лагеря:

- игры: подвижные, спортивные, тематические, театрализованные и «тихие» (на время плохой погоды);
- соревнования по мини футболу, волейболу (пионерболу), настольному теннису;
- беседы на нравственно-патриотическую, эстетическую тему и тему здорового образа жизни;
- праздники: календарно-тематические и соответствующие профилю лагеря;
- экологические акции;
- конкурсы: рисунков на асфальте, чтецов, певцов, фантазеров, модельеров, тематических плакатов;
- викторины: тематические развлекательные;
- экскурсии и походы: экологическая тропа, школьный музей.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное
- образовательно – досуговое
- эстетическое
- патриотическое
- эколого – валеологическое
- трудовое
- правовое

5. Содержание деятельности

1. Коллективно-творческие дела.

За подготовку и проведение КТД отвечает конкретный отряд. Координирует работу по организации КТД воспитатель отряда. КТД развивает творческие способности детей и подростков. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

2. Спорт и физкультура.

Работа по вовлечению детей и подростков в систематические занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек.

3. Работа психологической службы.

Намечает и реализует программы личностного развития детей и формирования временных коллективов через следующие формы:

- ❖ групповые психологические тренинги;
- ❖ индивидуально-психологическое консультирование;
- ❖ психологические игры.

6. Принципы деятельности

1. Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: Результатом деятельности воспитательного характера в ЛОЛ «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

7. Режим работы лагеря

5 рабочих дней в неделю, две смены продолжительностью 18 дней.

Распорядок дня:

9.00-9.10 – прием детей

9.10-9.25 – зарядка

9.30-10.30 – завтрак

10.30-13.30 – досуг, трудовые акции, воспитательные мероприятия, прогулки

13.30-14.30 – обед

14.30 – 16.30 – сончас

16.45 -17.00 – полдник

17.00 -18.00 – игры на свежем воздухе, уход домой

8. Механизм реализации программы

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр, компьютерных игр, информационного и компьютерного сопровождения; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность педагогов, детей, обслуживающего персонала (поэтапно).

1. Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Управлением образования ;
- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- оформление и разработка нормативно - правовой, организационной документации для деятельности лагеря

2. Организационный этап:

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление.

3. Основной этап:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

В целом управление педагогическим процессом строится на трех уровнях: лагеря, отряда, личности.

9. Работа в отряде

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах по 25 человек. На уровне отряда развитие позитивных жизненных навыков происходит через реализацию программы отрядной работы. Программы формулируются педагогами и вожатыми лагеря на основе диагностики особенностей и потребностей детей. Упор делается на развитие жизненных навыков ребенка таких как: коммуникативные навыки, способность к рефлексии, навыки преодоления конфликтных ситуаций, навыки организаторской деятельности, навыки по сохранению здоровья и профилактике заболеваний и т.п. Каждый отряд имеет свои атрибуты жизни в смене «Свежее движение»:

1. Дневник отряда.

1-й лист – Название отряда.

2-й лист – Девиз, песня, речевка.

3-й лист – Список отряда.

4-й лист – Список актива.

5-й лист – План работы на смену.

6-й лист – Распределение поручений временных и постоянных, их учет.

7-й лист – Описание интересных дел отряда.

Дневник заполняется отрядными дежурными.

2. Отрядный уголок.

Отрядный уголок – это зеркало многогранной жизни отряда.

Традиционно в верхней части уголка помещено название отряда, его эмблема, девиз.

Содержанию деятельности детского коллектива соответствуют рубрики уголка. Название рубрик должно вызывать интерес у ребят, поэтому они придумывались с их участием.

Помимо этого заполняется и **экран настроения** – погодный барометр. **Это диагностика настроения участников смены.** Определяется индивидуально каждым по итогам дня и вносится в виде рисунка в «Прогноз погоды».

Условные обозначения погоды – настроения:

Солнце светит ярко – настроение прекрасное, хорошее, бодрое, приподнятое, оптимистичное.

Переменная облачность – спокойное, ровное настроение (иногда чуть лучше, иногда чуть хуже), чувствую то спокойствие, то тревожность.

Дождь – неудовлетворительность, уныние, упадок (сил, настроения), неприятное душевное состояние.

Можно указывать причину плохого настроения (при помощи цифр или условных значков).

По итогам смены составляется эмоциональный фон отряда и всего коллектива в целом, подводится анализ результатов.

3. Методы стимулирования

- поощрение;
- одобрение;
- награждение;
- предоставление привилегий.

4. Диагностика

1. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

2. Анкетирование в основной период для выявления степени сформированности ВДК, установления коммуникативного потенциала отряда.

3. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить личностный рост участников, оправдание ожиданий.

10. Система информирования общественности о деятельности лагеря

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

№	Средства и формы получения и передачи информации.	Периодичность получения и передачи информации.	Предоставляемая информация	Целевая группа
1	Народный форум: линейка и общее собрание лагеря	ежедневно	Информация о: - внутренней жизни каждого отряда и лагеря в целом; - мнениях, отзывах, предложениях членов лагеря	- воспитанники лагеря; - педагогические работники
2	Экран дня: стенд	ежедневно	Информация о жизни лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.	- воспитанники лагеря; - родители (законные представители) - педагогические работники
3	Рейтинг: -Экран соревнований	По мере	- Результат деятельности	- воспитанники лагеря;

		достижения результатов	отрядов; - индивидуальные достижения	- родители (законные представители) - педагогические работники
4	СМИ лагеря: - Стенд «Сибирячок»; Газета лагерной смены «Свежее движение» - сайт школы; - мультимедийные презентации - фоторепортажи - тематические листовки	ежедневно	Информация о событиях лагеря, достижениях и победах индивидуальных, отрядных, лагерных	- воспитанники лагеря; - родители (законные представители) - педагогические работники

11. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимость психолога в лагере обусловлена целым рядом причин:

- сложностями воспитательного процесса;
- проблемами адаптации детей к новым непривычным условиям;
- наличием в лагере тревожных, неуверенных в себе детей, провоцирующих проблемы в общении, конфликты;
- достаточно низкий уровень самоактуализации педагогов, их стремлениях саморазвитию, что вызывает недостаток психологической культуры, затруднения в решении проблем личностного и профессионального характера.

В современной психологии происходит смещение акцентов с проблемы устроения симптомов – на вопросы развития, самоактуализации, с решения конкретных проблем – на построение счастливой, полноценной жизни. И летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает необходимые условия для проектирования нового воспитательного процесса. Вот здесь психолог как нельзя кстати.

Целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Солнышко» является создание условий, способствующих развитию творческой индивидуальности, становлению субъективности ребенка.

Работа проводится по трем основным **направлениям:**

- *диагностическому;*
- *развивающему;*
- *коррекционному.*

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей и подростков, мотивов их пребывания в лагере проводится в достаточно короткий срок (первые 3-4 дня лагерной смены) – время

адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества,

установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Предлагаем некоторые виды мониторинговой педагогической диагностики, проводимой в **организационный период**.

1. «Где отдыхали наши дети?»

Выявляются группы:

- дети, которые не имеют опыта пребывания в ДОЛ;
- дети, которые бывали в других лагерях (помогает осуществлять преемственность в работе лагерей);
- дети, которые уже не первый год приходят в наш лагерь.

Кол-во детей в отряде	Отдыхали в других лагерях	Отдыхали в нашем лагере раньше	Не имеют опыта пребывания в ДОЛ

2. «Рейтинг ожиданий»

Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом, с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций.

Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...». При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке полученных данных, ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Лечение», «Общение», «Новые друзья» и т.д..

3. «Я в круге»

Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциуме, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная

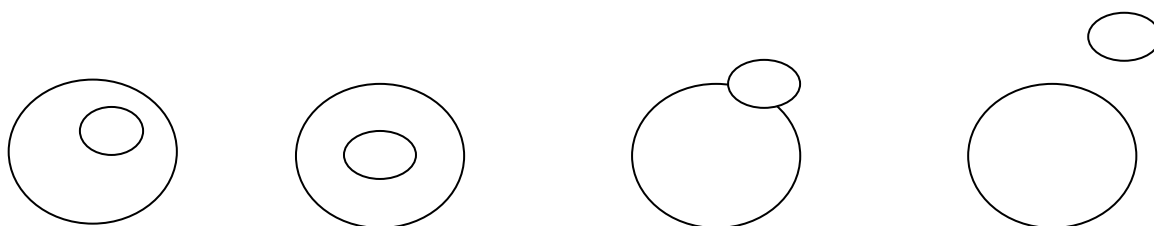
параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки.

Результаты подсчитываются.

Данная диагностика проводится первые 3-4 дня смены – **время адаптации.**

По результатам диагностики составляются рекомендации для педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, выбору конкретных мероприятий для работы с детьми.



Основной период (первая половина 5-11 день, вторая половина 12-19 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * дифференциация деятельностных потребностей детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- * выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- * повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

Повторяется диагностика «**Я в круге**». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика мониторингового измерения произошедших перемен.

Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, про ранжировать по местам, начиная с 1-го, по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранный информация

помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

Динамика выбывших до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли.

Результат этой диагностики – один из критериев эффективности работы педагогического состава и психолога.

Количество детей					
На начало сезона	Выбывших по состоянию здоровья	Выбывших по семейным обстоятельствам	Выбывших из-за неразрешенного конфликта	Исключенных из лагеря	Оставшихся до конца сезона

Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующую смену или следующий год.

Параллельно проводится **диагностика личностных особенностей педагогов и детей**, позволяющих выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их развитии.

Коррекционная же деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

В работе с детьми психологом используются следующие **формы**:

- * тренинг общения и личностного роста;
- * тренинг уверенности в себе;
- * сказкотерапия: разговор о любви и жизни;
- * творческие конкурсы: **«Интеллектуальный ринг»**, **«Психологический марафон»**, **«Калейдоскоп дружбы»**, **«Нарисуй счастье»**, **«Смоделируй будущее»**;
- * занятия по развитию творческого воображения;
- * игротренинги;
 - * игры-приключения: **«Кораблекрушение»**, **«Архитектор»**, **«Необитаемый остров»**.

Постлагерный период

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым. Продолжается эмоциональное «перепроживание». Это – этап рефлексии и разностороннего анализа. Личное внимание участников смены фокусируется на самом значимом и самом важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется: оправдались ли его ожидания, придет ли он в лагерь еще раз. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе.

12 Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

13. Критерии и показатели эффективности программы

1. Увеличение числа детей, отдыхающих в ЛДП «Сибирячок» при гимназии.
2. Отсутствие детей, желающих покинуть лагерь.
3. Расширение кругозора детей в области мировой цивилизации.
4. Участие детей в творческих программах на разном уровне.
5. Личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности.
6. Положительные отзывы детей, родителей и педагогов о работе ЛДП.
7. Устойчивый позитивный имидж гимназии в окружающем социуме.
8. Рост количества старшеклассников – членов вожатского отряда гимназии.

Анкета для родителей

1. Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?

- записался сам по собственной инициативе;
- записался сам по приглашению педагогов лагеря
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей

2. Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?

- хорошо знакомы
- имеете общее представление
- незнакомы

3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесет ему пользу?

- большую
- небольшую
- возможно, пригодятся в жизни
- Ваш вариант ответа... (не знаю, без разницы)

4. Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещает с удовольствием
- особой радости не испытывает
- посещает по вашей просьбе или напоминанию воспитателей
- Ваш вариант ответа... (не интересуюсь)

5. нравятся ли Вам педагоги?

- как профессионалы;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);
- Ваш вариант ответа....

6. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

- раскрытия творческих способностей
- укрепления здоровья
- личных достижений в конкурсах, соревнованиях
- ничего не жду;
- Ваш вариант ответа....

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь «Сибирячок»?

- записался сам по собственному желанию;
- записался сам по приглашению педагогов лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей

2. Хорошо ли ты знаком с программой, т.е. содержанием деятельности пришкольного лагеря?

- хорошо знаком;
- имею общее представление;
- не знаком

3. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесет тебе пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- не знаю

4. Чего ты ждешь для себя по окончании профильной смены пришкольного лагеря «Королевство радости»?

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях
- ничего не жду

5. Твой успех в мероприятиях зависит от:

- тебя самого;
- соратников по отряду;
- везения;
- педагога;
- упорства и терпения;
- всего понемногу

6. С каким настроением ты посещаешь лагерь?

- с удовольствием;
- особой радости не испытываешь;
- посещаешь по напоминанию родителей, воспитателей

7. Твое настроение от пребывания в лагере зависит от:

- тебя самого;
- от возможных удач и неудач;
- педагогов;
- настроения других ребят в отряде;
- ни от чего

8. Как относятся твои родители к посещению тобою пришкольного лагеря?

- положительно;
- отрицательно;
- никак